



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PKn PADA SISWA KELAS IV SD 2
KARANGANYAR DEMAK**

Oleh

**UTAMININGSIH
NIM. 2012-33-095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PKn PADA SISWA KELAS IV SD 2
KARANGANYAR DEMAK**

SRKRISI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**UTAMININGSIH
NIM. 2012-33-095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Gunakanlah ilmu bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain karena dengan ilmu seseorang akan memperoleh kebahagiaan. (HR. Ibnu Asakir)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:


- Ayahku Sukiswoto dan Ibuku Mulyati, terima kasih atas kasih sayang yang tulus, serta doa dan restu dalam meraih cita-citaku.
- Adikku satu-satunya Septian Hariyanto yang selalu memberikan dukungan doa serta senyum semangat.
- Sahabatku Muflihatun nisa SP.d dan Dyah Setyowati yang selalu menemaniku dalam senang dan susah.
- Teman-teman PGSD kelas A dan teman-teman PGSD UMK angkatan 2012 yang selalu memberikan inspirasi dan semangat.
- Almamater Universitas Muria Kudus yang aku banggakan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Utaminingsih (NIM. 201233095) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji,


Kudus, Juni 2016

Pembimbing I



Dra. Sumarwihah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008


Pembimbing II



Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001261

Mengetahui,

Kaprodi PGSD



Dr. H. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini oleh Utaminingsih (NIM. 201233095) ini telah dipertahankan dan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Juni 2016

Dewan Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

Ketua



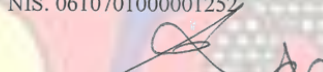
Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001261

Anggota



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001252

Anggota



Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001254

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IV SD 2 Karanganyar Demak.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

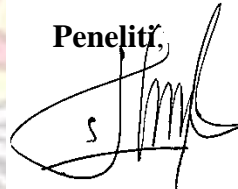
1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr.H. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa memberikan bekal pengetahuan dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Noor Affandi, S.Pd., Kepala SD 2 Karanganyar Demak yang telah mengizinkan peneliti untuk penelitian.
7. Drs. Sutardi, Guru kelas IV SD 2 Karanganyar Demak yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melakukan kegiatan penelitian.
8. Bapak ibu guru SD 2 Karanganyar Demak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa-siswi kelas IV SD 2 Karanganyar Demak.
10. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya, para guru, dan para pembaca lain.

Kudus, Juni 2016

Peneliti,



Utaminingsih

NIM. 201233095

ABSTRACT

Utaminingsih. 2016. *Application of Jigsaw Learning Model to Improve Learning Outcomes Civics in Class IV SD 2 Karanganyar Demak. Skripsi.* Study program Elementary School Teacher Education, the Faculty of Education. Muria Kudus University. Advisor (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., (2) Santoso, S. Pd, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes Civics, Jigsaw.

This study aimed to describe the application of learning model Jigsaw can improve student learning outcomes in subjects PKN material central government, unitary state of Indonesia, describing the activity of fourth grade students 2 Karanganyar Demak, and describe the skills of teachers in teaching PKN through the application of the model Jigsaw.

Learning outcomes is the result obtained by students after studying the material embodied the change in, or the success achieved by students either individually or in groups of subject matter, after participating in learning activities in a certain period of time stated in the scores obtained through evaluation or test. PKN is one of the subjects that focus on the formation of citizens who understand and are able to exercise the rights and obligations to become Indonesian citizens are intelligent, skilled, characterized mandated by Pancasila and UUD 1945 Constitution which not only presents the concepts alone. Study material is the central government, the unitary state of Indonesia, namely government legislative, executive and judicial. Jigsaw is a group learning where students learn in the home group and expert groups that encourage active student and help each other in mastering the subject matter to achieve the maximum.

Classroom action research (CAR) is composed of two cycles, each cycle consisting of two meetings. Each cycle consists of four phases: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were researchers as a teacher and 20 students of class IVSD 2 Karanganyar Demak. Data collection techniques used is observation, interview, documentation, and testing. Test validity was tested using product moment correlation, and reliability using the odd even by the Spearman-Brown formula. While the analysis of the data used is quantitative analysis with qualitative descriptive statistical analysis and descriptive analysis.

The results showed that the use Jigsaw learning model can improve the performance of teachers' skills, learning outcomes affective, and psychomotor and cognitive aspects of learning outcomes. It can be seen from the achievement of the following indicators of success. (1) Percentage of the observation skills of teachers on the subjects of Civics experienced a significant increase between the first cycle of 80% with good criteria meningkat to 90.6% in the second cycle with the criteria very well. (2) Percentage of affective learning outcomes in the first cycle of 72.75% with good criteria, then on the second cycle increased percentage of 81.25% with a good qualification. While in the psychomotor aspect in the first

cycle an average gain of 72,45% with good criteria increased 10,27% to 83.17 on the second cycle with both criteria. (3) the percentage of completeness of cognitive learning outcomes Aspe pre-cycle 45% increase in silus I to 75% with good criteria or minimum, and increases again at silus II to 90% with good criteria once / optimal.

The conclusions of this research is the application of learning models Jigsaw can improve the performance of teachers' skills, learning outcomes Aspe affective and psychomotor, and cognitive aspects of student learning outcomes in the subjects of Civics at the fourth grade 2 Karanganyar Demak. Suggestions in this study, students are expected to foster more cooperation in the working groups, more orderly and has a sense of responsibility and confidence in the learning process. For teachers to be more creative teaching and learning by making innovations with it can make learning more enjoyable atmosphere and students can think critically and easier to understand the learning materials.



ABSTRAK

Utaminingsih. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas IV SD 2 Karanganyar Demak.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., (2) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar PKn, *Jigsaw*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi pemerintah pusat dan lembaga negara kesatuan republik Indonesia, mendeskripsikan aktivitas siswa kelas IV SD 2 Karanganyar Demak., dan mendeskripsikan keterampilan guru pada pembelajaran PKn melalui penerapan model *Jigsaw*.

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mempelajari materi yang diwujudkan perubahan pada diri tersebut, atau keberhasilan yang dicapai siswa baik secara individu atau kelompok terhadap materi pelajaran, setelah mengikuti kegiatan belajar dalam waktu tertentu yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh melalui evaluasi atau tes. Pendidikan kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945 yang tidak hanya menyajikan konsep-konsep semata. Kajian materi adalah pemerintah pusat dan lembaga negara kesatuan republik indonesia yaitu pemerintahan legislatif, eksekutif dan yudikatif. *Jigsaw* adalah pembelajaran kelompok dimana siswa belajar dalam kelompok asal dan kelompok ahli yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal.

Penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peneliti sebagai guru dan 20 siswa kelas IVSD 2 Karanganyar Demak. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Tes diuji validitasnya menggunakan korelasi *product moment*, dan reliabilitasnya menggunakan *ganjil genap* dengan rumus *Sperman-Brown*. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan analisis statistik deskriptif dan kualitatif dengan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan kinerja guru, hasil belajar aspek afektif, dan psikomotorik dan hasil belajar aspek kognitif. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Persentase hasil

pengamatan keterampilan guru pada mata pelajaran PKn mengalami peningkatan yang cukup signifikan antara siklus I 80% dengan kriteria baik meningkat menjadi 90,6% di siklus II dengan kriteria sangat baik. (2) Persentase hasil belajar ranah afektif pada siklus I sebesar 72,75% dengan kriteria baik, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan persentase sebesar 81,25% dengan kualifikasi baik. Sedangkan pada aspek psikomotorik pada siklus I perolehan rata-rata sebesar 72,45% dengan kriteria baik meningkat 10,27% menjadi 83,17 pada siklus II dengan kriteria baik. (3) persentase ketuntasan hasil belajar aspek kognitif pra siklus 45% meningkat pada siklus I menjadi 75%, dengan kriteria baik/minimal dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 90% dengan kriteria baik sekali/optimal.

Simpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan keterampilan kinerja guru, hasil belajar aspek afektif dan psikomotorik, serta hasil belajar siswa aspek kognitif dalam mata pelajaran PKn pada kelas IV SD 2 Karanganyar Demak. Saran dalam penelitian ini, siswa diharapkan lebih bisa menumbuhkan kerjasama dalam kinerja kelompok, lebih tertib dan punya rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam proses pembelajaran. Bagi guru harus lebih kreatif mengajar dengan membuat inovasi pembelajaran dengan hal tersebut dapat menjadikan suasana belajar lebih menyenangkan dan siswa dapat berpikir secara kritis dan lebih mudah memahami materi pembelajaran.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGSAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	13
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Model <i>Jigsaw</i>	14
2.1.1.2.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	14
2.1.1.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	15
2.1.1.2.3 Kelebihan Model <i>Jigsaw</i>	16
2.1.1.2.4 Langkah-Langkah Penerapan Model <i>Jigsaw</i>	17
2.1.2 Keterampilan Guru	19

2.1.2.1 Hakikat Keterampilan Guru	19
2.1.2.2 Indikator Keterampilan Guru	20
2.1.3 Aktivitas Belajar.....	24
2.1.3.1 Hakikat Aktivitas Belajar	24
2.1.3.2 Jenis-jenis Aktivitas Siswa	25
2.1.4 Hasil Belajar	32
2.1.4.1 Hakikat Belajar.....	32
2.1.4.2 Ciri-ciri Belajar	33
2.1.4.3 Hakikat Hasil Belajar	35
2.1.4.4 Ranah Hasil Belajar.....	37
2.1.4.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	40
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	42
2.1.6 Pemerintahan Pusat dan Lembaga Negara Kesatuan Republik Indonesia	46
2.2 Penelitian yang Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir	55
2.4 Hipotesis Tindakan.....	58

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.1.1 Lokasi Penelitian	59
3.1.2 Waktu Penelitian	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian	60
3.3 Prosedur Penelitian.....	61
3.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	63
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II	68
3.4 Data dan Sumber Data.....	73
3.4.1 Data	73
3.4.2 Sumber Data Penelitian	74
3.5 Teknik Pengumpulan Data	76
3.6 Instrumen Penelitian.....	79

3.7 Validitas dan Reliabilitas	84
3.7.1 Validitas	84
3.7.2 Reliabilitas	87
3.8 Teknik Analisis Data	89
3.8.1 Data Kuantitatif	90
3.8.2 Data Kualitatif	92
3.9 Indikator Keberhasilan	95
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	97
4.1.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Penelitian	98
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	100
4.2.1 Siklus I	101
4.2.1.1 Perencanaan	101
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	103
4.2.1.3 Pengamatan	125
4.2.1.4 Refleksi	131
4.2.2 Siklus II	136
4.2.2.1 Perencanaan	136
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	138
4.2.2.3 Pengamatan	161
4.2.2.4 Refleksi	167
4.2.2.5 Progres Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	169
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Menerapkan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	179
5.2 Aktivitas Siswa Menerapkan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	183
5.3 Hasil belajar siswa kelas IV	199
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	205
6.2 Saran	206
DAFTAR PUSTAKA	208
LAMPIRAN-LAMPIRAN	212

DAFTAR TABEL

2.1 Gambaran langkah-langkah model pembelajaran <i>Jigsaw</i>	18
3.1 Materi Siklus I.....	63
3.2 Materi Siklus II	68
3.3 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif	80
3.4 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik	80
3.5 Lembar Keterampilan Guru	81
3.6 Indikator Pertanyaan Wawancara Guru Pra Siklus	82
3.7 Indikator Pertanyaan Wawancara Guru Sesudah Siklus	83
3.8 Indikator Pertanyaan Wawancara Siswa Pra Siklus.....	83
3.9 Indikator Pertanyaan Wawancara Siswa Sesudah Siklus.....	83
3.10 Validitas Uji Coba Siklus I	86
3.11 Validitas Uji Coba Siklus II	87
3.12 Soal yang Dipilih untuk Evaluasi Siklus I	88
3.13 Soal yang Dipilih untuk Evaluasi Siklus II	89
3.14 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	91
3.15 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	92
3.16 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	93
3.17 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	93
3.18 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	94
3.19 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif	94
3.20 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	95
4.1 Nilai Ulangan Harian PKn Siswa Kelas IV SD 2 Karanganyar.....	98
4.2 Klasifikasi Ketuntasan Belajar	99
4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK	101
4.4 Pembentukan Kelompok Siswa.....	102
4.5 Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	122
4.6 Hasil Belajar PKn Siklus I Berdasarkan Nilai Interval	123
4.7 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Siklus I.....	124
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Suklus I.....	126

4. 9 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	127
4.10 Kriteria Tingkat Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siswa	128
4. 11 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	128
4.12 Kriteria Tingkat Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siswa	129
4.13 Hasil Kerja Kelompok Siklus I	130
4.14 Pembentukan Kelompok Siswa.....	137
4.15 Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	158
4.16 Hasil Belajar PKn Siklus II Berdasarkan Nilai Interval.....	159
4.17 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Siklus II	160
4.18 Hasil Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Suklus II	162
4.19 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II.....	163
4.20 Kriteria Tingkat Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siswa	164
4.21 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II.....	164
4.22 Klasifikasi Aktifitas Siswa Aspek Psikomotorik	165
4.23 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	166
4.24 Progres Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	170
4.25 Peningkatan hasil rata-rata Indikator pengamatan aktivitas belajar siswa Siklus I dan Siklus II	171
4.26 Progres Rata-rata Aktivitas Siswa aspek afektif Siklus I dan Siklus II ...	172
4.27 Peningkatan hasil rata-rata Indikator pengamatan aktivitas Psikomotorik siswa Siklus I dan Siklus II.....	174
4.28 Progres Rata-rata Aktivitas Siswa aspek psikomotorik Siklus I dan Siklus II	175
4.29 Progres Hasil Belajar Siswa Sebelum Penelitian, Siklus I, dan II	176
4.30 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa	177

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Struktur Organisasi Pemerintah Pusat	47
2.2 Kerangka Berpikir	57
3.1 Model PTK oleh Kemmis dan MC Taggart	62
4.1 Diagram Hasil Belajar Siswa Sebelum Penelitian	100
4.2 Diagram Hasil Belajar PKn Siklus I Berdasarkan Nilai Interval	123
4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I PTK	124
4.4 Diagram Hasil Kerja Kelompok Siklus I	131
4.5 Diagram Hasil Belajar PKn Siklus I Berdasarkan Nilai Interval	159
4.6 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II PTK	160
4.7 Diagram Hasil Kerja Kelompok Siklus II	167
4.8 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	170
4.9 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	173
4.10 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	175
4.11 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	212
Pra Siklus	213
1. Jadwal Penelitian	214
2. Daftar Inisial Siswa.....	215
3. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	216
4. Daftar Anggota Kelompok	217
5. Lembar Wawancara Guru	218
6. Lembar Wawancara Siswa.....	220
7. Kisi-Kisi Tes Uji Coba Siklus I	223
8. Lembar Tes Uji Coba Siklus I	224
9. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus I	227
10. Analisis Validitas Tes Uji Coba Siklus I	228
11. Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Siklus I.....	231
12. Kisi-Kisi Tes Uji Coba Siklus II	232
13. Lembar Tes Uji Coba Siklus II	233
14. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II	236
15. Analisis Validitas Tes Uji Coba Siklus II	237
16. Analisis Reliabilitas Siklus II	240
Siklus I.....	241
17. Silabus Siklus I	242
18. RPP Siklus I pertemuan 1	246
19. RPP Siklus I pertemuan 2	256
20. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I	270
21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	271
22. Lembar Tes Evaluasi Siklus I	272
23. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	276
24. Hasil Belajar Siklus I (Ranah Kognitif)	277
25. Hasil Pengamatan Belajar Siswa Pada Aspek Afektif	278
26. Hasil Pengamatan Belajar Siswa Pada Aspek Psikomotorik	283
27. Hasil Observasi Keterampilan Guru	289

28. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2	300
Siklus II	302
29. Silabus Siklus I	303
30. RPP Siklus II pertemuan 1	307
31. RPP Siklus II pertemuan 2	317
32. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II	329
33. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	330
34. Lembar Tes Evaluasi Siklus II	331
35. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	333
36. Hasil Belajar Siklus II (Ranah Kognitif)	336
37. Hasil Pengamatan Belajar Siswa Pada Aspek Afektif	337
38. Hasil Pengamatan Belajar Siswa Pada Aspek Psikomotorik	342
39. Hasil Observasi Keterampilan Guru	348
40. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2	359
41. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II	361
42. Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Aspek Afektik Siklus I Dan Siklus II	362
43. Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Aspek Psikomotorik Siklus I Dan Siklus II	363
44. Peningkatan Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	365
45. Hasil Wawancara Dengan Guru Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas	367
46. Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas	369
47. Penetapan Pembimbing Skripsi	370
48. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	371
49. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	374
50. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan.....	377
51. Surat Permohonan Ijin Penelitian	378
52. Surat Keterangan.....	379

53. LembarPermohonan Ujian Skripsi.....	380
54. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	381
55. Riwayat Hidup	382

